

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

**ПРОГРАММА
ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
на 2016 - 2020 гг.**

«В патриотизме - будущее молодежи»

Луга
2016-2020 г.г.

*«Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан.
Высшее проявление его — гражданский,
патриотический долг перед Отечеством»*

1. Паспорт программы

Разделы паспорта программы	Содержание программы
1. Название программы	Программа гражданско-патриотического воспитания МОУ СОШ №4 «В патриотизме - будущее молодежи» на 2016-2020 гг.
2. Сроки реализации	I этап: проектный Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания. Задачи: -изучить нормативную базу, подзаконные акты. -разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. -проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. -подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. -продолжить работу по подпрограммам сотрудничества с общественными организациями:
	II этап: практический Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «В патриотизме -будущее молодежи» Задачи: отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ района вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; проводить мониторинг реализации программы; принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. III этап: аналитический Цель/анализ итогов реализации программы; Задачи: обобщить результаты работы учреждения; провести коррекцию затруднений в реализации программы; спланировать работу на следующий период.
3. Основание для создания	•Учебная, воспитательная и методическая работа по организации военно-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с

<p>программы паспорта</p>	<p>требованиями нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.) • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493; • Федеральный закон от 13.03. 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 .05. 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.»; • Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51- 131/16 "О рекомендациях "Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации"; • Устав МОУ СОШ №4.
<p>4. Содержание программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт программы -Пояснительная записка -Целевой блок -Механизм реализации программы -Диагностика эффективности содержания деятельности -Оценка эффективности реализации программы -Прогнозируемый результат -Список литературы
<p>5. Заказчик программы</p>	<p>МОУ СОШ №4 родители учащихся МОУ СОШ №4</p>
<p>6. Аннотация программы</p>	<p>Программа гражданского и военно-патриотического воспитания «В патриотизме - будущее молодежи» на 2016 - 2020 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, Нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.</p> <p>Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «В патриотизме - будущее молодежи», в целом, основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</p> <p>В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребёнка.</p>
<p>7.Предполагаемый результат</p>	<p>Конечным результатом функционирования системы гражданского и военно-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;

	<p>-в историко-краеведческой - осознание ответственности -за судьбу своей страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; -в социальной - способность к самореализации в –пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;</p>
--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа военно-патриотического воспитания учащихся МОУ СОШ №4 на 2016 - 2020 гг. «В патриотизме - будущее» позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание с учетом социального заказа общества, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем.

Военно-патриотическое воспитание на протяжении многих лет является одним из приоритетных направлений воспитательной работы средней общеобразовательной школы № 4.

"Растить достойных патриотов своей страны" - под таким девизом работает педагогический коллектив школы.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача установить, под воздействием каких же факторов у молодых людей формируется осознание личной свободы, гражданского равноправия и уверенности в завтрашнем дне, то есть складывается гражданская позиция, и создать условия для формирования гражданских качеств личности учащегося.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания - учить миру. А это значит:

1. помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, город, страну, прекрасную и богатую нашу планету - к лучшему;
2. вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех;
3. поддерживать молодых и старых в их работе для лучшей жизни всех: близких, более широкого круга людей, человечества в целом, природы;
4. помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет;
5. помочь молодым и старым видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе - научиться содействовать необходимым переменам.

Сегодня воспитательная работа организуется и проводится на основе воспитательных возможностей общеобразовательного учреждения, возрастных особенностей, реального уровня воспитанности, интересов и запросов детей и подростков, тесной взаимосвязи военно-патриотических и других мероприятий с учебно-воспитательным процессом и спортивно-массовой работой. Учителя и родители своими советами и непосредственным участием в педагогическом процессе способствуют воспитанию молодого человека патриотом и защитником Отечества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с подготовкой молодежи к защите Отечества. Только любовь, осмысление своей истории, уважение к предкам, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность, по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремление к выполнению своего гражданского долга.

Школьная программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», и Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа определяет содержание и основные пути развития системы военно - патриотического воспитания учащихся школы.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах. Анкетирование учащихся показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то - только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Патриотизм - это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься.

Патриотизм - это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Негативная направленность, в первую очередь отражается на тех категориях населения, которые по тем или иным причинам не могут адекватно реагировать на происходящие социальные процессы. Одной из таких категорий является молодежь.

В последние годы отмечается значительный рост потребления алкоголя молодежью, снижение возраста приобщения к употреблению спиртного. Кризисная тенденция состояния здоровья молодежи приводит к деформации ее, интеллектуального и трудового потенциала. Общественные опросы и работа с детьми и молодежью показывает, что среди молодых людей большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, падает нравственность, развивается правовой нигилизм.

В сознании молодежи произошли заметные изменения в отношении к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества. Многие подростки не имеют желания нести службу по призыву в Вооруженных Силах. В общественном сознании глубокой эрозии подвергаются такие ценности, как Отечество, Патриотизм, Верность героическим традициям прошлого, Долг, Честь, Достоинство, Самоотверженность.

Вот почему проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одним из актуальных вопросов нашей молодежи.

За основу военно-патриотического воспитания молодежи следует принять:

- Формирование высоких моральных и психологических качеств детей, подростков и молодежи, преданности Родине и готовности к ее защите.
- Целенаправленную работу по формированию у допризывной молодежи потребности в физическом развитии и физическом совершенствовании.
- Воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю ее борьбы за независимость, особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках» на территории России и СНГ.

За основу патриотического и гражданского воспитания молодежи следует принять:

- систематическую и целенаправленную деятельность администрации школы, педагогического и родительского коллектива по формированию у учащихся школы высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному городу.
- работу по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Программа работы школы по патриотическому воспитанию, направлена на работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Поэтому сейчас большое значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к патриотическому воспитанию, созданию качественно новых основ организации деятельности с подрастающим поколением.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию МОУ СОШ №4 на период с 2016 по 2020 годы. Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1 - 11-х классов, коллектив педагогов и родителей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

Основной *целью* программы является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- объединить усилия органов местного самоуправления, муниципальных образований и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
- создание условий для формирования социально- активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;

- обобщение и распространение передового опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;
- содействовать созданию военно - патриотических, спортивно-технических объединений в школе;
- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
- формировать целенаправленную работу со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере военно-патриотического воспитания учащихся школы.

Именно эти задачи решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность через предметы;
- здоровьесбережение;
- правовое воспитание;
- система тематических классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения, экологического движения, трудовое воспитание;
- система мероприятий школьной библиотеки;
- сотрудничество с общественными и ветеранскими организациями;
- взаимодействие с родителями.

В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Программа патриотического воспитания учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

В Программе:

- отражены приоритетные направления и задачи по гражданско-патриотическому воспитанию;
- указаны сроки, мероприятия по выполнению поставленных задач.

Основные принципы, на которых строится Программа

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре г.Луги.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Программа охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды

деятельности.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

заложить основные моральные ценности, нормы поведения;

воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;

помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;

сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;

воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;

заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно творческой деятельности.

Новизна, отличительные особенности программы

Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится патриотизм.

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик, по оценке качества патриотического воспитания.

Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются 3 компонента: когнитивный, знаниевый (знания о Родине, семье, событиях, традициях), эмоционально-чувственный, отношенческий (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера) и деятельностный, поведенческий (виды деятельности и действия патриотического характера).

Актуальные проблемы патриотического воспитания и основные направления их решения

В основу программы положены проблемы, связанные с разрешением противоречий возникшими между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли и места в жизни общества и Отечества. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени, как экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей. Кроме этого снижение воспитательного воздействия; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

Необходимо обеспечивать пронизанность патриотизмом все основные школьные мероприятия, чтобы он становился для нас важнейшей духовной и социальной ценностью укрепляющей основы российской государственности.

Работа по основным направлениям системы патриотического воспитания поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскроется понимание истинного значения интернационализма;
- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, как основу патриотического воспитания школьников. Основными направлениями, дальнейшего развития системы патриотического воспитания школы остаются:

1. совершенствование процесса патриотического воспитания;
2. укрепление материально-технической базы учреждений и организаций, занимающихся вопросами военно-патриотического воспитания;
3. координация деятельности общественных организаций в интересах патриотического воспитания;
4. использование государственных символов России в патриотическом воспитании;
5. информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Программа включает в себя следующие направления:

1. *Духовно-нравственное направление*, включающее в себя:
 - формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
 - воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
 - формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
 - воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
 - формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.
2. *Культурно-историческое направление*, предполагающее:
 - воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
 - вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
 - формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.
3. *Гражданско-правовое направление*, ориентированное на:
 - изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
 - формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
 - формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
 - развитие реально действующего школьного самоуправления.
4. *Военно-патриотическое направление*, включающее в себя:
 - изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны;
 - сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
 - формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

Формы:	• Мероприятия:
1. Проведение памятных дней:	• День Победы; • День вывода войск из Афганистана; • День защитников Отечества.
2. Участие в акциях:	• «Герои живут рядом»; • «Георгиевская ленточка»; • «Бессмертный полк»; • «От сердца к сердцу».
3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:	• «А ну-ка, парни!»; • «Веселые старты»; • «Папа, мама и я - спортивная семья!»; • смотр строя и песни; • проведение спортивных мероприятий.
4. Участие в акции «Вахта памяти»:	• встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; • линейки, посвященные памятным датам истории; • общешкольная линейка, посвященная Дню Победы; -организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при ---исполнении служебных обязанностей; проведение часов общения, уроков памяти, -уроков мужества, читательских конференций.
5. Изучение родного края:	• экскурсии в музеи г.Луги и Лужского района; • туристические поездки; • благоустройство территории школы; • уход за памятниками и мемориальными досками героев.
6. Организация конкурсов:	• «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека; • конкурс чтецов; • конкурс патриотической песни; • конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»; • конкурс рисунков «Защитники Отечества».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Директор школы - осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.

Педагогический совет - разрабатывает стратегию развития школы, утверждает и определяет основные подходы к реализации программы по созданию воспитательной системы Школы гражданско-нравственного воспитания; проводит всесторонний анализ работы.

Зам. директора по УВР - организует работу по созданию учебных курсов по истории Отечества и праву, осуществляет контроль за внесением гражданско-патриотической направленности в курсы учебных дисциплин.

Зам директора по ВР - осуществляет общее руководство программы и текущий контроль работы дополнительного образования, организации внеклассных мероприятий и классных часов, представляет отчет по реализации программы в конце первого полугодия и в конце года на совещаниях при директоре и на педсоветах.

Педагог-организатор - организует воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся начальной школы, средней и старшей школы.

Педагогический коллектив:

- учителя - предметники - корректируют учебные программы с целью включения в содержание учебных предметов элементов гражданско- патриотического воспитания.
- педагоги дополнительного образования - организация внеклассных мероприятий, работы ученического самоуправления; организация учебной деятельности в кружках, клубах, секциях;
- классные руководители - организация классных часов, экскурсии , встреч, совместной работы с родителями.

Зав. библиотекой - разрабатывает формы, методы и средства гражданско-патриотического воспитания, организывает воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, осуществляет методическое обеспечение образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.

Родители - осуществляют совместную деятельность с педагогическим коллективом.

Организационные условия:

- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьных детских организаций (волонтерского движения к решению социально значимых проблем;
- включение школьников в реальные социально значимые дела.

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого- педагогической подготовки учителей в области гражданско - патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно- методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности и толерантности. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

1 категория - учащиеся 1 -5 классов, задачи патриотического воспитания включают:

- знакомство с понятиями большой и малой Родины, получение первоначальных знаний об их истории;
- формирование бережного и уважительного отношения к жизни и ко всему живому;
- привитие трудовых навыков, воспитание уважительного отношения к труду другого человека;
- формирование уважительного отношения к общественной собственности, к собственности другого человека;
- воспитание навыков выполнения правил поведения в обществе;
- воспитание честности, чуткости, доброжелательности, сострадания, такта.

2 категория - учащиеся 6 - 8 классов, в качестве основных воспитательных задач ставим следующие:

- знакомить с историей Родины, её людьми, формировать гордость за Родину, желание заботиться о ней;
- формировать единый коллектив, воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания между детьми; формировать понятие о труде на благо Родины; воспитывать способность ориентироваться на другого, соотносить свои действия с учётом окружающих людей.

3 категория - учащиеся 9 - 11 классов, требуют более сложных воспитательных задач:

- воспитывать стремление к созидательной деятельности на благо себя, своей семьи, общества, Родины;
- формировать высокий уровень духовного развития;
- воспитывать понимание наивысших ценностей и роли России в судьбах мира;
- воспитывать личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- дать понятие о роли семьи в жизни отдельного человека и в жизни общества;
- помочь осмыслить свои цели, свою жизненную позицию;
- воспитывать способность к взаимодействию с окружающим миром.

СИСТЕМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Морально - психологическая подготовка осуществляется: на уроках общественно - исторического и гуманитарного цикла.

Внеурочная работа: внеклассная работа по предметам; уроки мужества; конкурсы сочинений на военно - патриотическую тему; обсуждение книг, кинофильмов.

Военно - физическая подготовка осуществляется на уроках ОБЖ и физкультуры. Внеурочная работа:

сдача нормативов по ГО; спортивные секции; соревнования по военно - прикладным видам спорта; военно-спортивные праздники.

Программа «В патриотизме - будущее молодежи» включает в себя следующие

направления:

НАПРАВЛЕНИЕ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ
1. <u>Связь поколений</u> - трудовое воспитание; - нравственно-эстетическое воспитание	Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.	1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев. 2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения. 3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.	тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам
2. <u>Мой район, округ</u> -эколого - краеведческое воспитание; здоровьесбережение.	Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.	1. Изучать историю родного края. 2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я - гражданин России». 3. Формировать экологическое поведение.	экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели,

			устный журнал.
3. <u>Я и семья</u> взаимодействие с родителями.	осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.	1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей. 2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей. 3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.	беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.
4. <u>Растим патриота и гражданина России</u> учебная деятельность; правовое воспитание.	формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.	1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека. 2. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение. 3. Формировать культуру проявления гражданской позиции. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России	тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, День Героев, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание работы: изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре, народных играх и игрушках, промыслах и ремёслах, устном народном творчестве;

- > изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- > знакомство с православными традициями;
- > изучение материала по истории создания государственных символов России;
- > изучение федеральных законов о государственных символах, Конституции РФ;
- > знакомство с историей возникновения герба и флага России;
- > изучение жизни и деятельности великих людей России, деятелей науки и культуры, исторических личностей др.;
- > оказание систематической помощи ветеранам войны и труда, участникам боевых действий и локальных конфликтов;
- > знакомство с интересными людьми города и края;
- > изучение исторического прошлого страны, города, района;
- > знакомство с воинскими традициями российской армии;

Формы работы:

тематические классные часы;
поисково-исследовательская работа по истории России и родного края;
поисковая работа по истории родной школы;
изучение истории своей семьи, семейных традиций;
оформление альбомов и стендов;
посещение военно-исторических и краеведческих музеев;
посещение культурно-досуговых центров (библиотек, театров);
посещение воинских частей;
чествование заслуженных людей города, края, ветеранов, военнослужащих;
устные журналы;
конференции;
кружковая работа;
выпуск газет, плакатов, листовок;
конкурсные программы, викторины;
конкурсы рисунков, плакатов;
конкурсы стихов;
выставки рисунков, поделок, фотовыставки;
праздники и вечера;
военно-спортивные игры, сборы;
использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
встречи с работниками военкомата, воинами российской армии;
встречи с выпускниками школы, служащими в армии;
встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
экскурсии и походы;
шефская помощь ветеранам войны и труда;
смотры строя и песни;
спортивные соревнования и праздники;
уход за памятниками и мемориалами;
посадка и уход за зелёными насаждениями;
трудовые десанты с целью поддержания чистоты и порядка на территории школы, в скверах, парках и улицах города;
участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по гражданско-нравственному воспитанию.

Методы организации деятельности:

поисковая работа;
метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов,
метод личного примера педагогов по отношению к Родине и ее ценностям,
использование краеведческого материала в ходе уроков для формирования уважения и гордости за свой город; организация экскурсий и встреч с почетными жителями; вооружение учащихся основами знаний о родном крае; организация краеведческой работы; организация поисковой работы, социального проектирования.
проведение патриотических уроков на базе школьного музея.
приглашение воинов, выпускников школы для участия в Уроке Мужества «Мы верим в тебя, Солдат!» с целью формирования у молодежи готовности к защите Отечества и службе в Российской Армии.
Проведение военно-спортивных игр с привлечением Совета ветеранов.
Проведение музыкальных фестивалей патриотической песни: Смотр строя

и песни, «Песня в солдатской шинели» и др.

Классные часы и беседы:

КЛАСС	Классные часы и беседы (ТЕМЫ):
1 класс	<ul style="list-style-type: none">• 1.«История моего имени и фамилии».• 2. «Герб, флаг, гимн России».• 3. «Вот она, какая моя Родина большая».• 4. «Я - Россиянин».
2класс	<ul style="list-style-type: none">• 1.«История моей улицы».• 2. «Мои семейные реликвии»• 3. «Славные сыны нашего Отечества»
3класс	<ul style="list-style-type: none">• 1.«История моей Малой Родины ».• 2. «Моя родословная».• 3. «Обычай и традиции русского народа».
4 класс	<ul style="list-style-type: none">• 1.«Мои предки в труде и в бою».• 2. «Обычай и традиции народов России»• 3. «Красота русской природы»
5 класс	<ul style="list-style-type: none">• 1.«Что значит любить Родину?».• 2. «Духовное наследие России».• 3. «Праздники русского народа».
6 класс	<ul style="list-style-type: none">• 1.«Защищать Родину - это почётный долг».• 2. «Литературное наследие России».• 3. «Отец, Отчизна, Отечество».
7 класс	<ul style="list-style-type: none">• 1. «Можно ли меня назвать гражданином России?».• 2. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».• 3. «Мои замечательные земляки».
8 класс	<ul style="list-style-type: none">• 1.«Что значит быть гражданином России».• 2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».• 3. «За что я люблю Россию?».
9 класс	<ul style="list-style-type: none">• 1.«Обязанность, долг, присяга».• 2. «Я патриот своей Родины?».• 3. «Народ и я - единая семья».• 4. «Семейные праздники и традиции».

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты, их социальная и экономическая эффективность.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщённых оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности учащихся;
- упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации и ближнего зарубежья;
- патриотического долга во всём многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества;
- воспитание чувств любви и гордости за свою Родину;

- воспитание бережного отношения к традициям и обычаям своей страны. Гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы:
- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных проектах.

Количественные параметры - это количество:

1. проведённых выставок патриотической направленности;
2. проведённых конкурсов, викторин, игр патриотической направленности;
3. проведённых и посещённых экскурсий в школьном краеведческом музее и музеях края;
4. учащихся, охваченных деятельностью кружков, спортивных секций, патриотических клубов и объединений;
5. учащихся и педагогов, охваченных посещением музеев и культурно-досуговых центров;
6. проведённых встреч с ветеранами войны, труда и боевых действий;
7. проведённых фестивалей и конкурсов по гражданско-патриотической тематике;
8. проведённых военно-спортивных мероприятий;
9. работ по благоустройству территории школы, скверов, парков и улиц города; уходу за памятниками и мемориальными досками.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:
 - создание системы гражданско-патриотического воспитания;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
 - повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину;
 - повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
 - внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы;
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России. Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются учреждения дополнительного образования, воинские части, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственные власти.

Основные условия реализации Программы:

1. создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
2. обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс гражданско-патриотического воспитания;
3. создание условий для активного участия семьи в системе гражданско-патриотической работы школы;
4. вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;
5. проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
6. создание и сохранение традиций гражданско-патриотической работы в школе;
7. формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, педагогов, общественности;
8. повышение методической и профессиональной культуры всех участников воспитательного процесса;
9. использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной работы школы.

Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:

анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
научно обоснованное планирование патриотического воспитания; обучение кадров;
мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

Задачи внутри школьного управления.

Совершенствование системы управления, способной на основе формирования чувств и сознания, обеспечить решение задач воспитания личности гражданина- патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. При этом центром системы является школьный музей.

Организация службы психолого-социальной диагностики.

Поддержка творческих инициатив и различных форм организаций в коллективе.

Гибкая организация воспитательного процесса через учебные предметы, интегрированные с военно-патриотической тематикой (интегрированные уроки, уроки творчества, защита проекта, исследовательские и творческие работы и т.д.).

Перспективы дальнейшего развития

Школа работает и сохраняет лучшие традиции гражданско- патриотического воспитания детей, подростков, молодежи. Но, чтобы стать настоящим патриотом, надо владеть не только морально - психологическими качествами, но и специальными прикладными знаниями, навыками и умениями. Нам предстоит возродить лучшие традиции военноспортивных игр, наполнить их новым содержанием. Игра - это выход ребенка в большую жизнь, осуществление его мечты. Игра поможет детям проявить лучшие качества. Необходимо: объединение усилий органов местного самоуправления и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к службе отечеству.

По-новому осмыслить такие понятия, как национальная гордость, историческая память. Кроме

духовно-нравственного воспитания, эта система будет включать в себя:

- военно-историческую подготовку;
- подготовку по основам жизнедеятельности;
- прикладную физическую подготовку.

Необходимо разнообразить формы военно-патриотической работы:

- Месячник оборонно-массовой работы, боевой славы.
- Военно-спортивные праздники.
- «Сыны Отечества», «Салют Победы».
- Пополнение экспозиции школьного музея.
- Военно-исторические и военно-спортивные игры, комбинированные эстафеты, марш- броски.
- Слеты, парады.
- Митинги, Торжественные построения у памятных мест.
- Почётный караул и возложение цветов к памятным местам.

Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма - жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Используемая литература:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно- спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Г ражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2012. - № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2014.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2012.- №
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2015.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2010.
9. Г.А. Коновалова. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
I этап (проектный)			
	Создание и программирование работы творческой группы	Январь 2016 год	Администрация, педагоги, обучающиеся
	Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете	Март 2016 год	Администрация, педагоги
	Изучение научно-методической литературы	Январь - Август 2016 год	Администрация, учителя
	Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	Сентябрь - Октябрь 2016 год	Администрация
	Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания	Декабрь 2016 год	Администрация
	Проектирование модели личности выпускника	Январь 2017 год	Администрация, классные руководители
	Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	Февраль 2017 год	Администрация, классные руководители
	Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников	Август - Сентябрь 2016 год	Администрация
II этап (практический)			
Пропаганда патриотических ценностей и проведение массовых мероприятий			
	Организация и проведение «Уроков Мужества» с участием ветеранов Великой Отечественной войны, региональных войн и конфликтов, военнослужащих в Дни воинской Славы России.	в течение года	Классные руководители Учителя истории
	Встреча учащихся 9 -11 классов с Героями Советского Союза, Героями России, воинами-интернационалистами.	в течение года	Зам. директора по ВР
	Дни памяти воинов- интернационалистов с посещением Мемориального музея воинов, погибших в Афганистане, Чечне и других горячих точках	в течение года	Зам. директора по ВР.
			Классные руководители
	Организация и проведение еженедельной информации о событиях Великой Отечественной	в течение года	Учителя истории
	Просмотр военно - патриотических фильмов.	в течение года	Классные руководители
	Конкурс творческих работ и рисунков на тему: «В сердце у солдата ты, мой Ленинград».	в течение года	Учитель ИЗО

	Конкурс «Знай и помни» для учащихся 4-х классов	в течение года	Классные руководители
	Читательская конференция для 9-11 классов «Историческое значение войны для современного	в течение года	Зам. директора по ВР,
	Проведение конкурса творческих работ школьников «Орден в твоём доме».	в течение года	Учителя истории, русского языка и
	Конкурс ученических проектов по развивающим компьютерным технологиям	в течение года	Зам. директора по ВР. Учителя
	Акции «Цветы к обелиску», «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом»,	в течение года	Зам. директора по ВР. Классные
	Мероприятия в память трагедии в Беслане «Стонут в душах живущих людей имена».	сентябрь	Классные руководители Педагоги ДО
	Мониторинг состояния патриотического воспитания учащихся школы.	сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
	Организация и проведение первоначальной постановки на воинский учет юношей достигших 16-ти летнего возраста.	октябрь-декабрь	Педагог - организатор ОБЖ
	День гражданской обороны.	октябрь	Педагог - организатор ОБЖ
	День памяти жертв политических репрессий	октябрь	Классные руководители
	Международный день добровольца.	декабрь	Педагоги ДО Волонтеры-
	Проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся чувства гордости и	декабрь	Зам. директора по ВР Классные
	День Героев Отечества. Радиопередача.	декабрь	Зам. директора по ВР
	День прав человека. Урок-дискуссия (10-11 классы)	декабрь	Социальный педагог
	День конституции. Классные часы.	декабрь	Классные руководители
	Конкурс чтецов «Вспомним, как это было...»	декабрь	Педагоги ДО Учителя
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.) Классные часы.	январь	Классные руководители
	Декада Мужества - в честь празднования Дня защитника Отечества (по плану).	февраль	Зам. директора по ВР
	Военно - спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	февраль	Педагог - организатор ОБЖ
	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Просмотр	февраль	Учителя истории
	Встреча учащихся 10 - 11 классов с представителями отдела военного комиссариата	февраль	Педагог - организатор ОБЖ
	Выставка книг в школьной библиотеке:	февраль	Зав.
	«Мы гордимся их подвигом» ко Дню защитника Отечества		библиотекой

	Викторина для 9-11 классов. «Поклонимся великим тем годам» (что ты знаешь о войне).	февраль	Учителя истории
	Общешкольное мероприятие. Фестиваль песни «Я люблю тебя, Россия».	март	Педагоги ДО Учитель музыки
	Всероссийский день гражданской обороны (по плану).	март	Педагог - организатор ОБЖ
	Беседы с учащимися 9 -11 классов по теме: «Духовный потенциал Великой Победы и современность».	апрель	Зам. директора по ВР
	Праздничный концерт, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг..	май	Зам. директора по ВР.
	Участие в экскурсиях по музеям и местам боевой славы. Встречи учащихся школы с ветеранами ВОВ.	апрель - май	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Единый урок мужества «Никто не забыт» (1-11 классы).	май	Классные руководители
	Торжественные митинги у памятников погибшим защитникам Отечества с возложением цветов.	май	Зам. директора по ВР Классные
	Спортивная эстафета «Вперед к Победе»	май	Учителя физической
	Общешкольное мероприятие «Бессмертный полк»	май	Зам. директора по ВР Классные
Информационное обеспечение в области патриотического воспитания			
	Подготовка публикаций в периодической печати района об участниках ВОВ, о вкладе в Победу тружеников тыла.	в течение года	Зам. директора по ВР
	Показ презентаций и фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.	в течение года	Классные руководители
	Радиопередачи по школьному радио	в течение года	Педагоги ДО
	Отражение мероприятий на сайте школы.	в течение года	Зам. директора
III этап (аналитический)			
	Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников.	Администрация, учителя	2016 -2020 год
	Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	Администрация, учителя, руководители МО	2016 -2019 год
	Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы	Администрация, учителя	2018 -2019 год
	Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития гражданского и военно-патриотического воспитания обучающихся в МОУ СОШ №4	Администрация	2019 год